



Confederación Mexicana de Organizaciones a Favor de la Persona con Discapacidad Intelectual A.C.

“EVALUACIÓN DE EXPERIENCIAS EXITOSAS DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO”

Lic. Blanca E. Espinosa Peregrino

Directora de Servicios y Apoyos de CONFE

Lic. Claudia A. Rosillo Arvizu

Responsable del área de evaluación en CONFE



ANTECEDENTES



Fundamentos filosóficos Internacionales

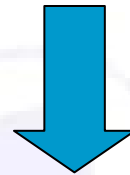
- Respeto a las diferencias
- Igualdad de oportunidades
- Escuela de calidad para todos

ANTECEDENTES



INTEGRACIÓN EDUCATIVA

(Acceso que tienen derecho todos los menores al curriculum básico y a la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje)



RETOS

RETOS

- Brindar apoyos personales de formación y actualización docente.
- Erradicar sentimientos de inseguridad, resistencia e incluso impotencia.
- Promover cambios sustanciales entre las autoridades, docentes, alumnos, padres y comunidad en base a una nueva propuesta curricular

TAREAS ANTE LA INTEGRACIÓN

COMUNIDAD EDUCATIVA

MAESTRO REGULAR

- Aceptar
- Respetar
- Incluir
- Flexibilizar el curriculum
- Innovar

MAESTRO ESPECIALISTA

- Orientar
- Apoyar
- Colaborar
- Manejar una currícula regular
- Innovar

NO PREPARADOS

REDEFINIR ROLES Y RESPONSABILIDADES





MODELO EDUCATIVO

- Activo (constructivista – cognitivo)
- Propuesta curricular básica, flexible y transversal
- Prioriza no sólo la adquisición de conocimientos sino el desarrollo de habilidades para el aprendizaje de actitudes y valores

PREMISA

La Integración Educativa es un proceso que no puede estar dialogado y construido desde la mera inserción y socialización de alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad a ambientes regulares, sino que debe ser sustentado por situaciones pedagógicas que permitan su permanencia en una escuela para todos.



EJES DE ANÁLISIS

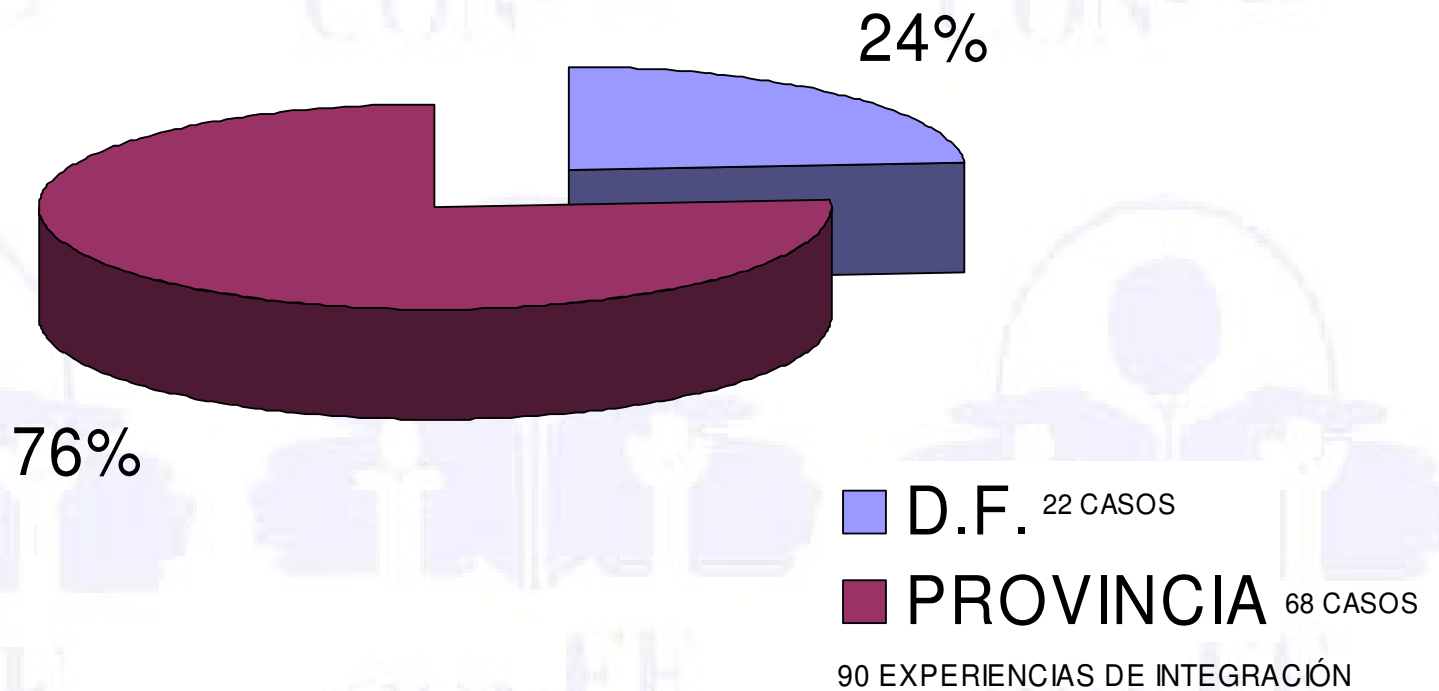


- ❖ Apertura
- ❖ Corresponsabilidad
- ❖ Definición de tareas
- ❖ Claridad en el concepto de necesidades educativas especiales
- ❖ Atención con un manejo curricular flexible
- ❖ Planeación del proceso de integración

EJES DE ANÁLISIS

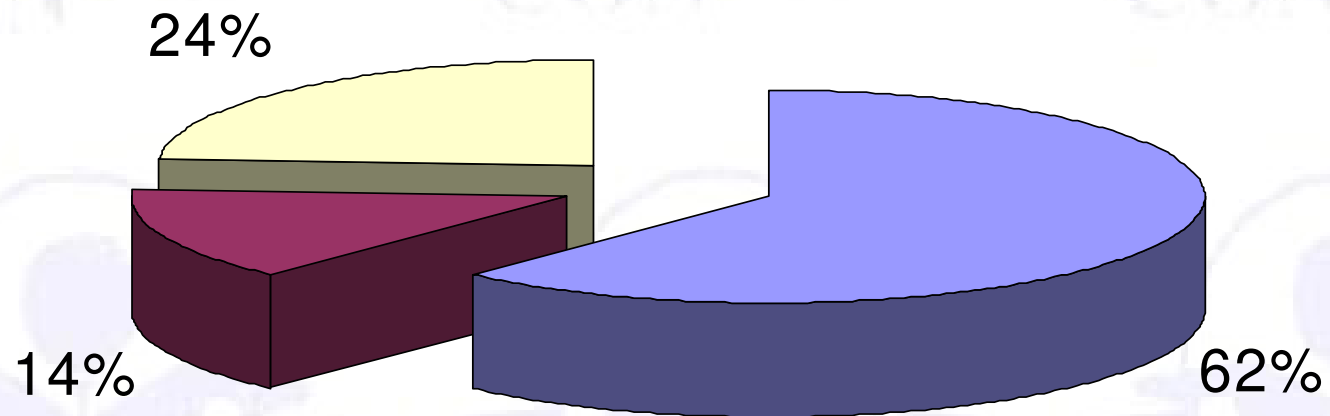
- ❖ Habilidades en los alumnos que sustentan su integración educativa
- ❖ Apoyo complementario
- ❖ Participación de Padres de Familia

PROCEDENCIA DE EXPERIENCIAS EXITOSAS



NIVEL EDUCATIVO

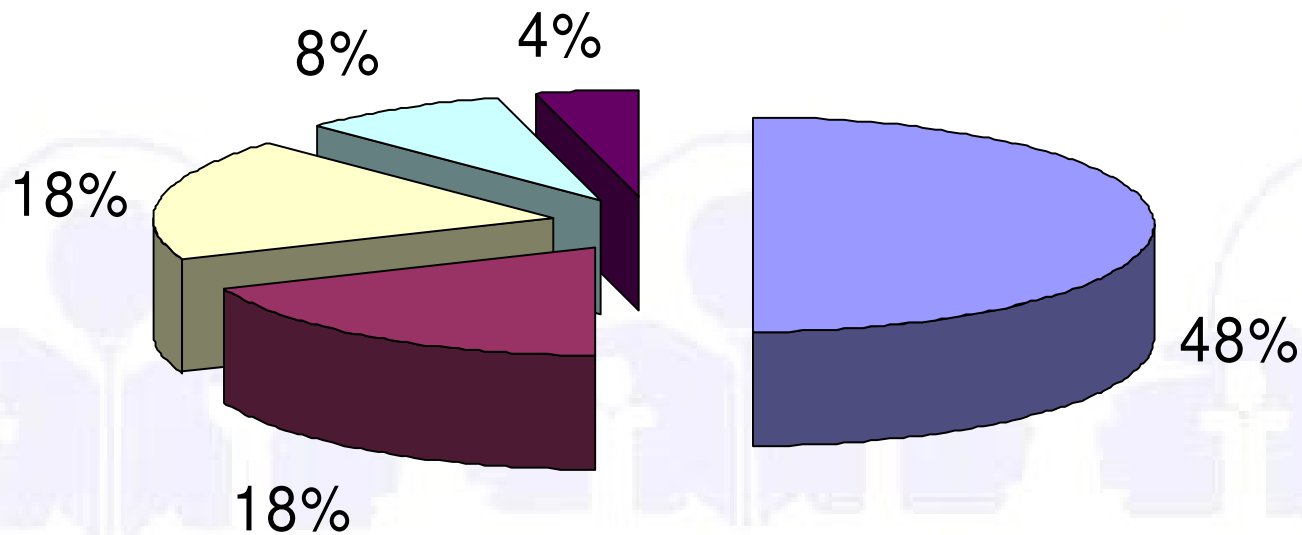
- PRIMARIA 55 CASOS
- SECUNDARIA 13 CASOS
- PREESCOLAR 22 CASOS



TIPO DE DISCAPACIDAD



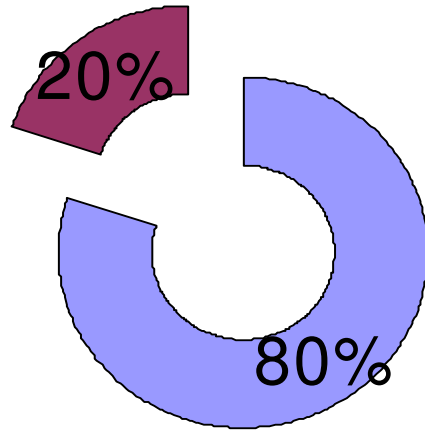
- DISCAPACIDAD INTELECTUAL 43 ALUMNOS
- DISCAPACIDAD AUDITIVA 16 ALUMNOS
- DISCAPACIDAD MOTORA 18 ALUMNOS
- DISCAPACIDAD VISUAL 8 ALUMNOS
- TRASTORNO DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD 4 ALUMNOS



APERTURA



PROFESORES



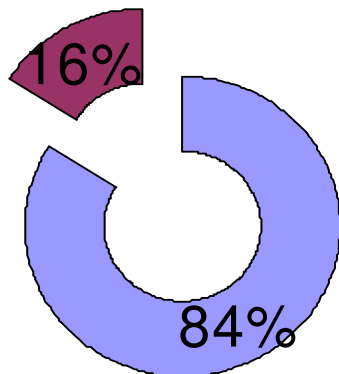
POCA APERTURA

72 PROFESORES

CON APERTURA

18 PROFESORES

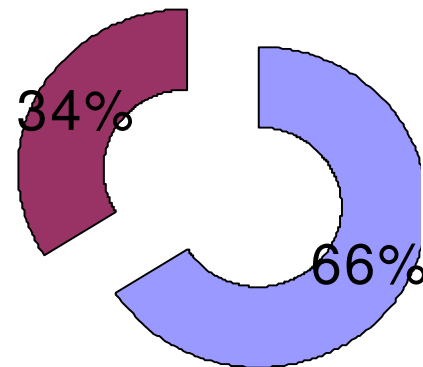
CONTEXTO



NO

SI

COMPAÑEROS



SI

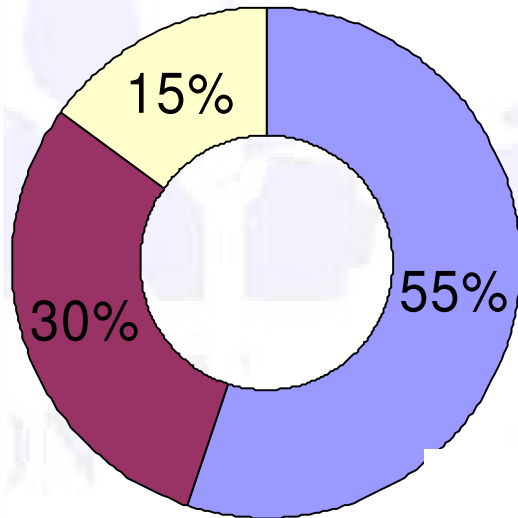
NO - SI

CORRESPONSABILIDAD



EVALUACIÓN

EN EL 54% DE LAS EXPERIENCIAS

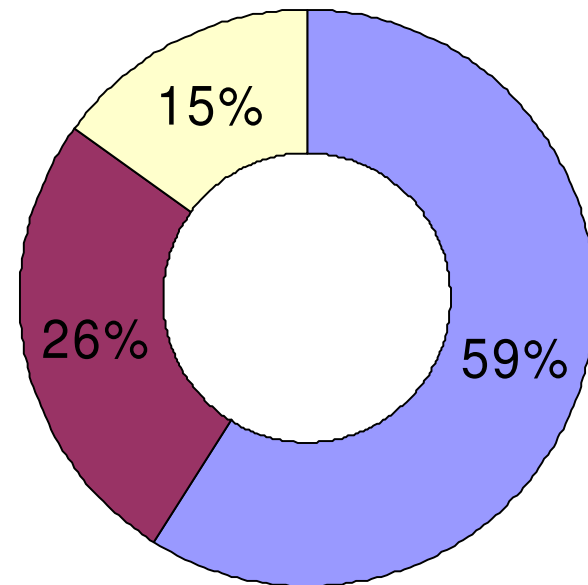


- EL MAESTRO ESPECIALISTA 27 CASOS
- EL MAESTRO REGULAR 15 CASOS
- MAESTRO REGULAR Y ESPECIALISTA 7 CASOS

DEFINICIÓN DE LAS NEC. EDUC. ESP.

EN EL 30% DE LAS EXPERIENCIAS

- EL MAESTRO ESPECIALISTA
- EL MAESTRO REGULAR
- MAESTRO REGULAR Y ESPECIALISTA



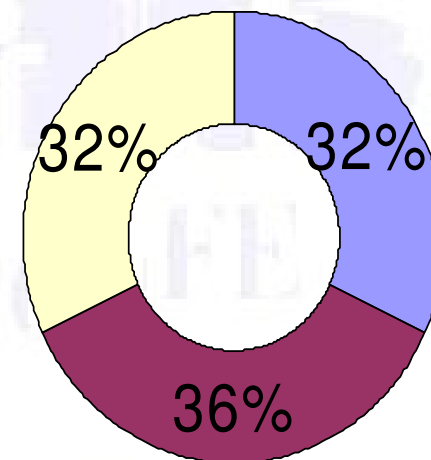
CORRESPONSABILIDAD



PLANEACIÓN

DE 90 CASOS 41 REPORTADOS 46%

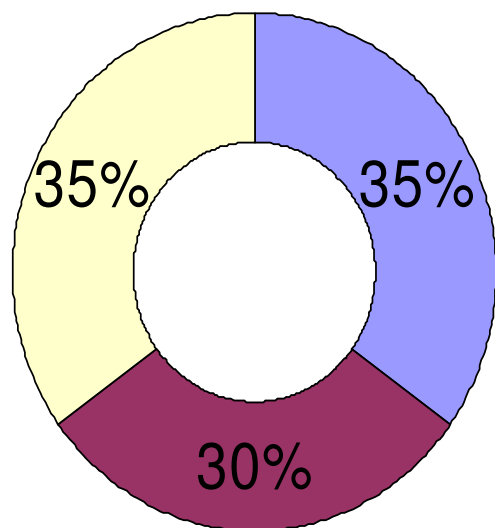
- EN 13 CASOS SE PLANEAN DE FORMA CONJUNTA
- EN 15 CASOS SÓLO PLANEAN EL MAESTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL
- EN 13 CASOS SÓLO PLANEAN EL MAESTRO REGULAR



ESTRATEGIAS

DE 90 CASOS 45 REPORTADOS 58%

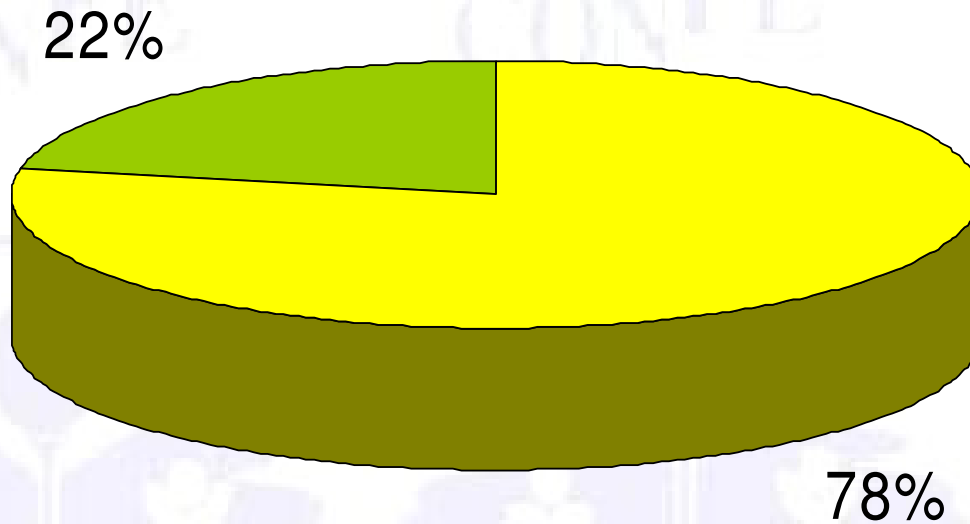
- EN 16 CASOS SE REALIZAN ESTRATEGIAS DE FORMA CONJUNTA
- EN 13 CASOS SÓLO REALIZA ESTRATEGIAS EL MAESTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL
- EN 16 CASOS SÓLO REALIZA ESTRATEGIAS EL MAESTRO REGULAR



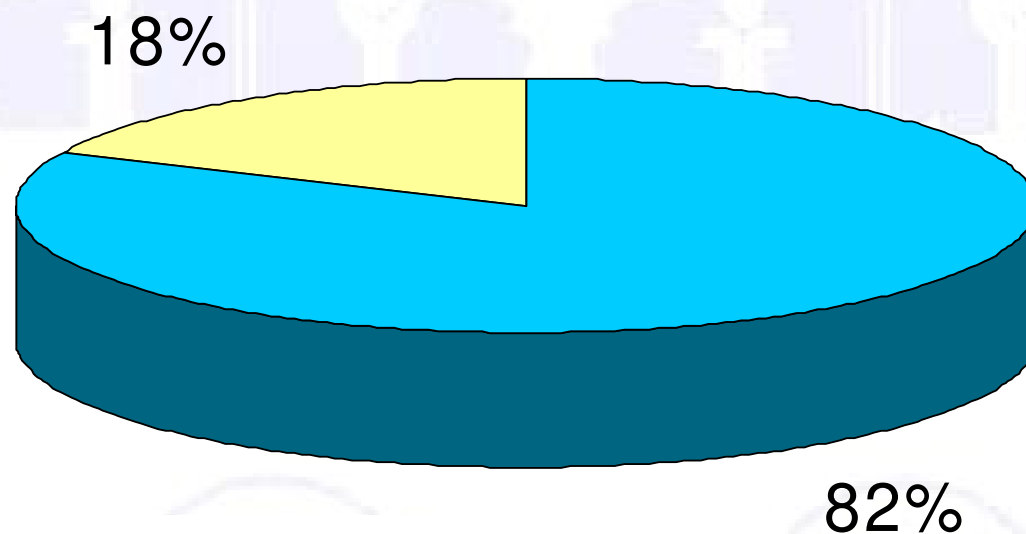
DEFINICIÓN DE TAREAS



- EN 70 CASOS NO ESTAN DEFINIDAS LAS TAREAS
- EN 20 CASOS SI ESTAN DEFINIDAS LAS TAREAS



CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS NEE



■ EN 74 CASOS NO HAY CLARIDAD EN LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS NEE

■ EN 16 CASOS SI HAY CLARIDAD EN LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS NEE

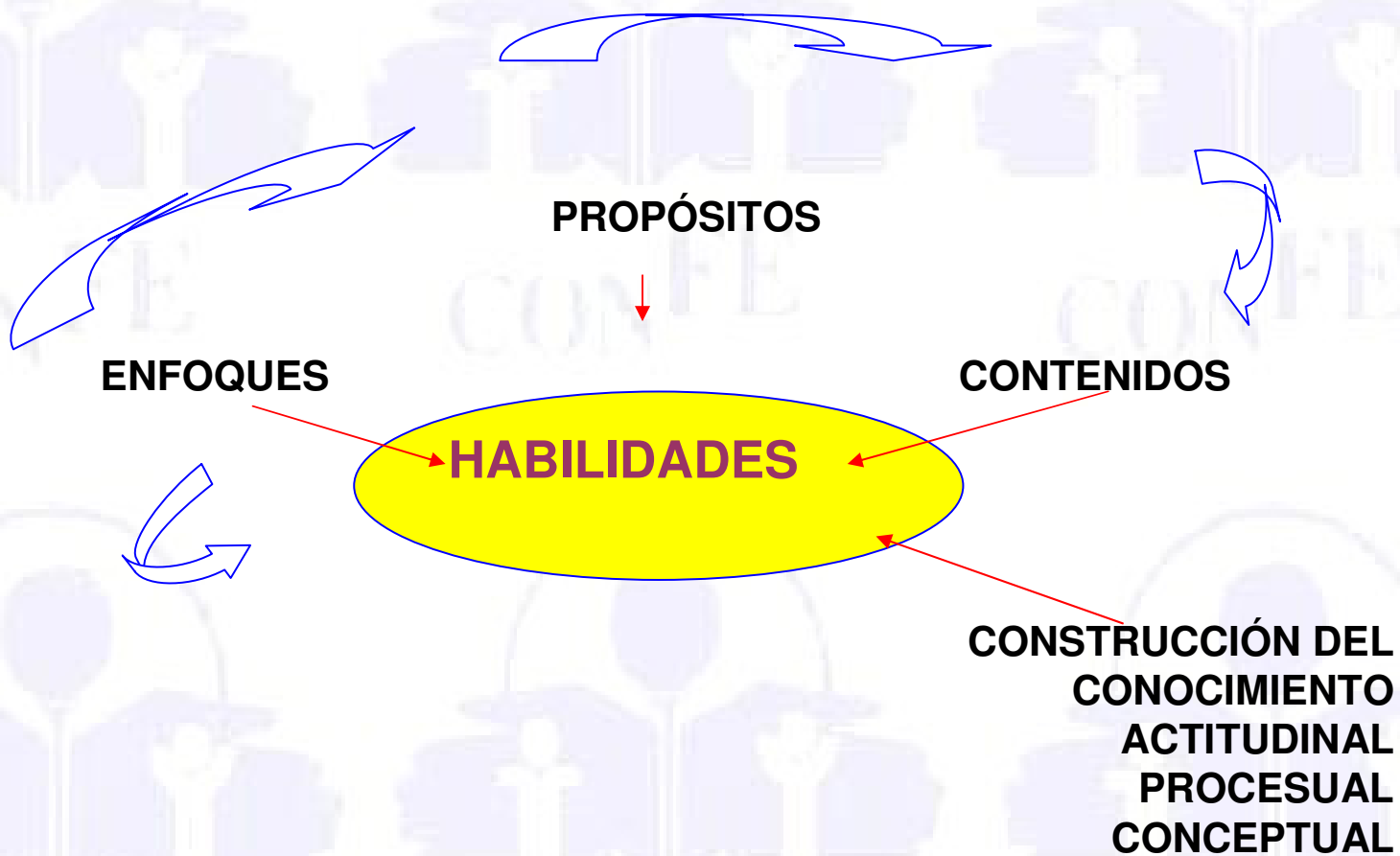
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Describir y caracterizar (no sólo enumerar) las dificultades que tiene un alumno para acceder a los propósitos de la Educación Básica, en comparación con el resto de sus compañeros por lo que es necesario:

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

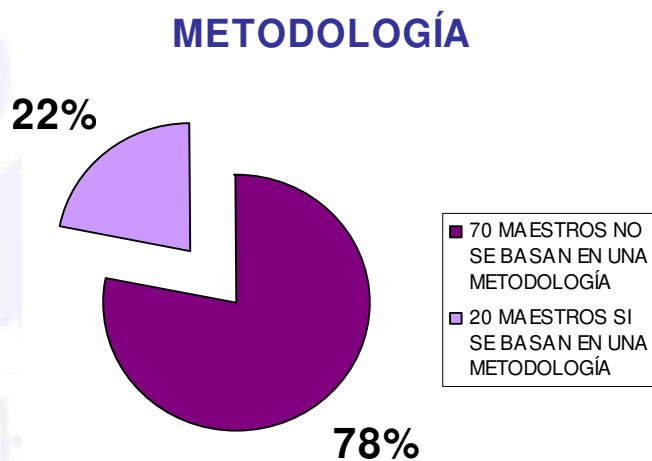
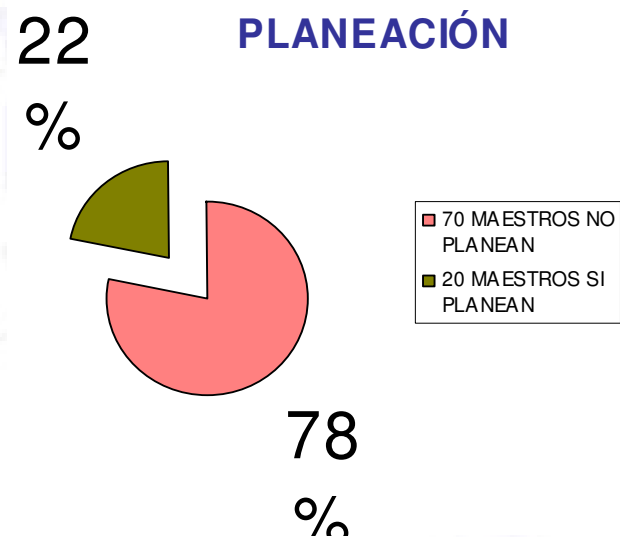
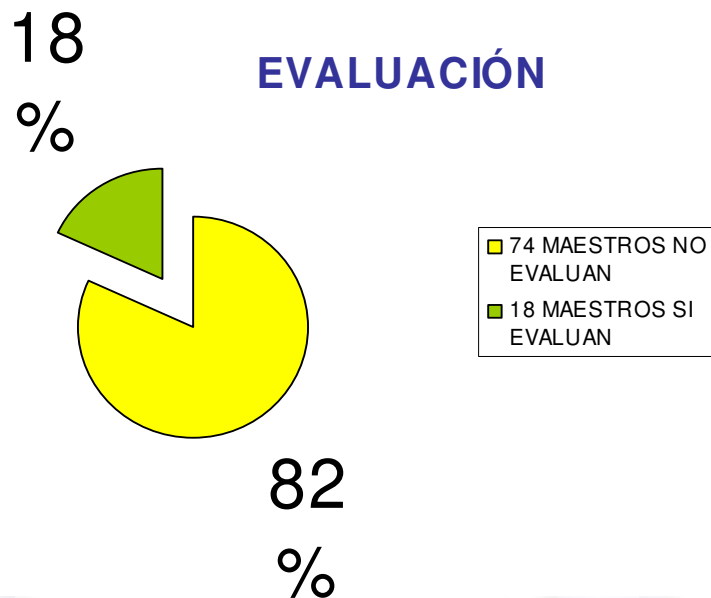
- Ubicar y describir los procesos de aprendizaje
- Determinar el momento de desarrollo del alumno en términos cognitivos, emocionales y físicos
- Definir los apoyos necesarios en los diferentes componentes del curriculum

ENFOQUE CURRICULAR



ELEMENTOS DEL CURRICULUM

FLEXIBILIDAD

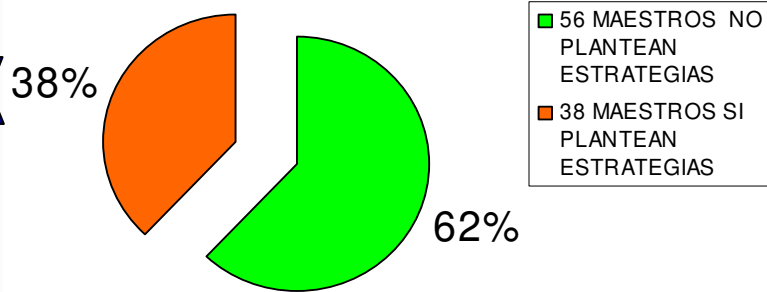


ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM

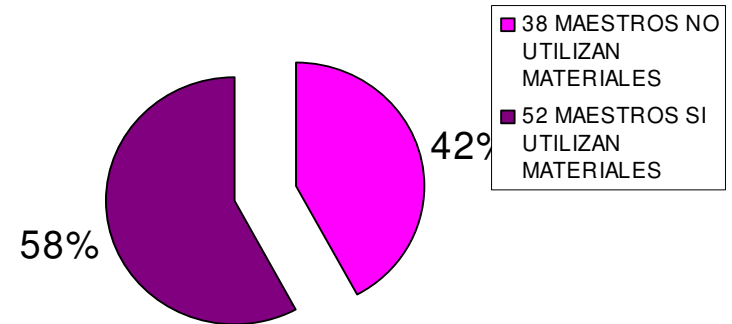


FLEXIBILIDAD

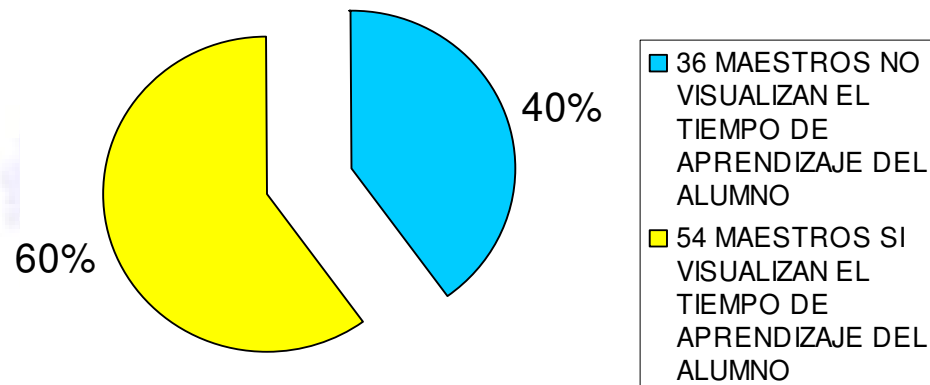
ESTRATEGIAS



MATERIALES

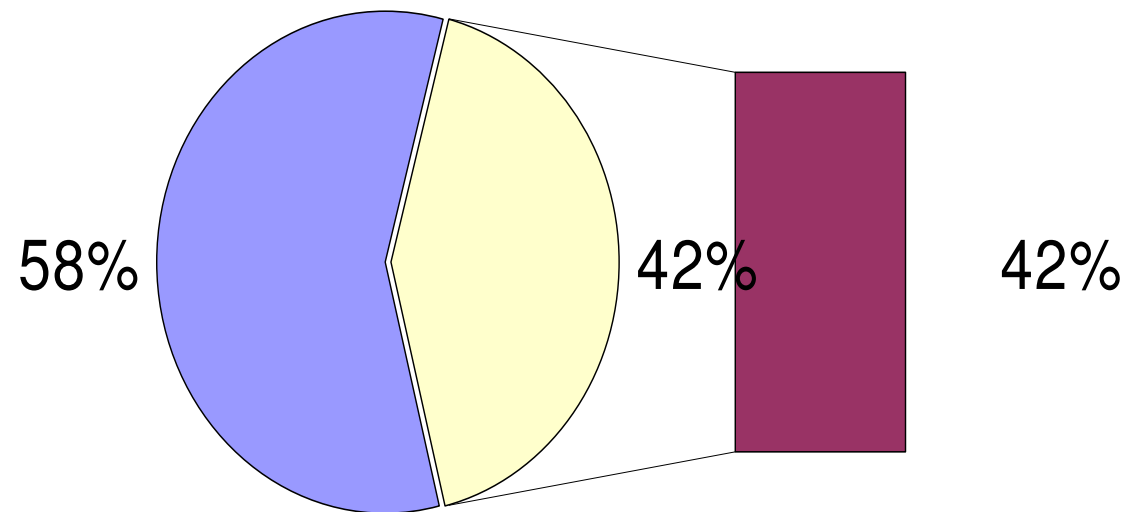


TIEMPO

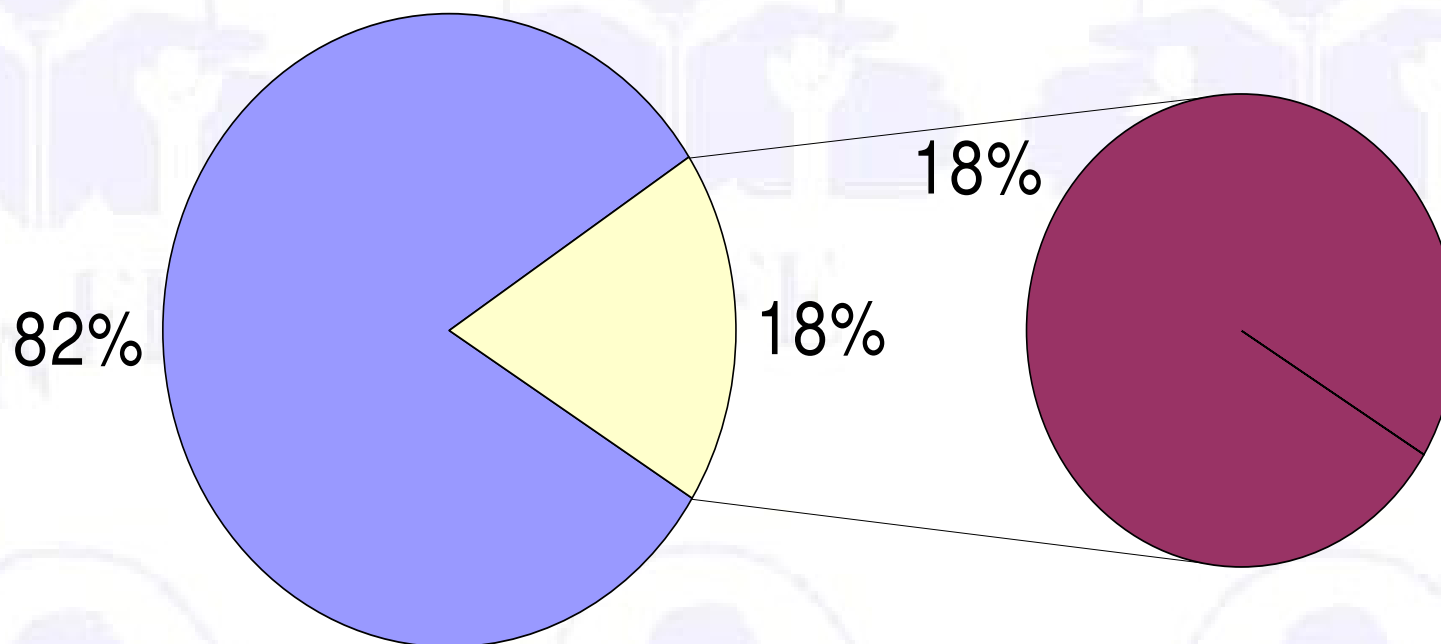


MODELO DE APOYO

- 52 CASOS ESTAN DESCRITOS DENTRO DEL MODELO DE APOYO COLABORATIVO INDIVIDUAL
- 38 CASOS ESTAN DESCRITOS DENTRO DEL APOYO TERAPEUTICO



PLANEACIÓN DEL PROCESO DE INTEGRACIÓN

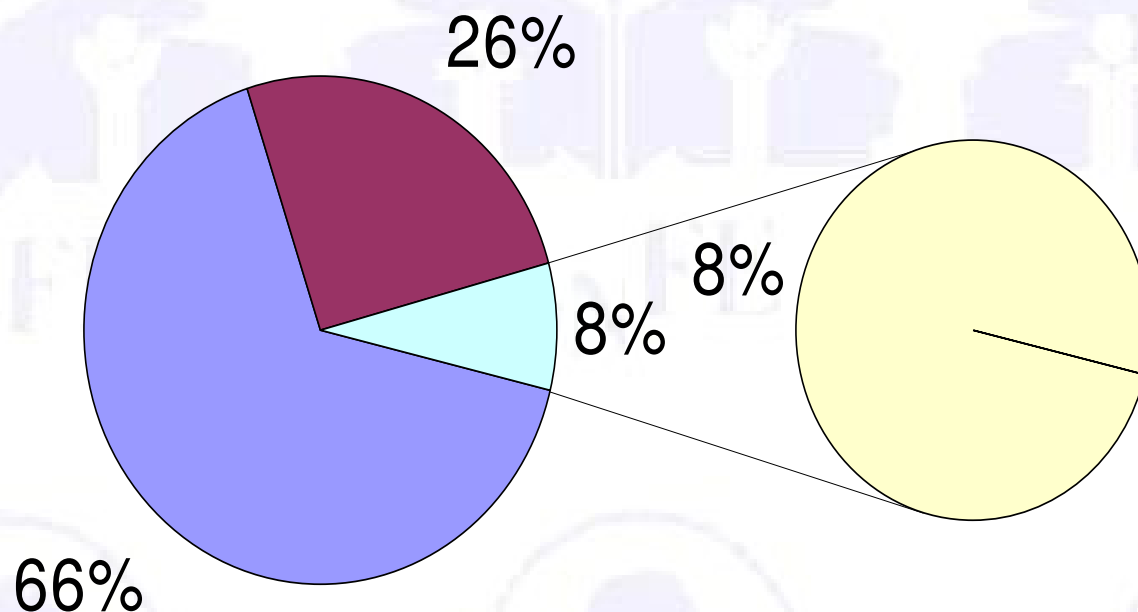


■ EN 74 CASOS SE OBSERVA LA PLANEACIÓN DEL PROCESO DE INTEGRACIÓN

NO

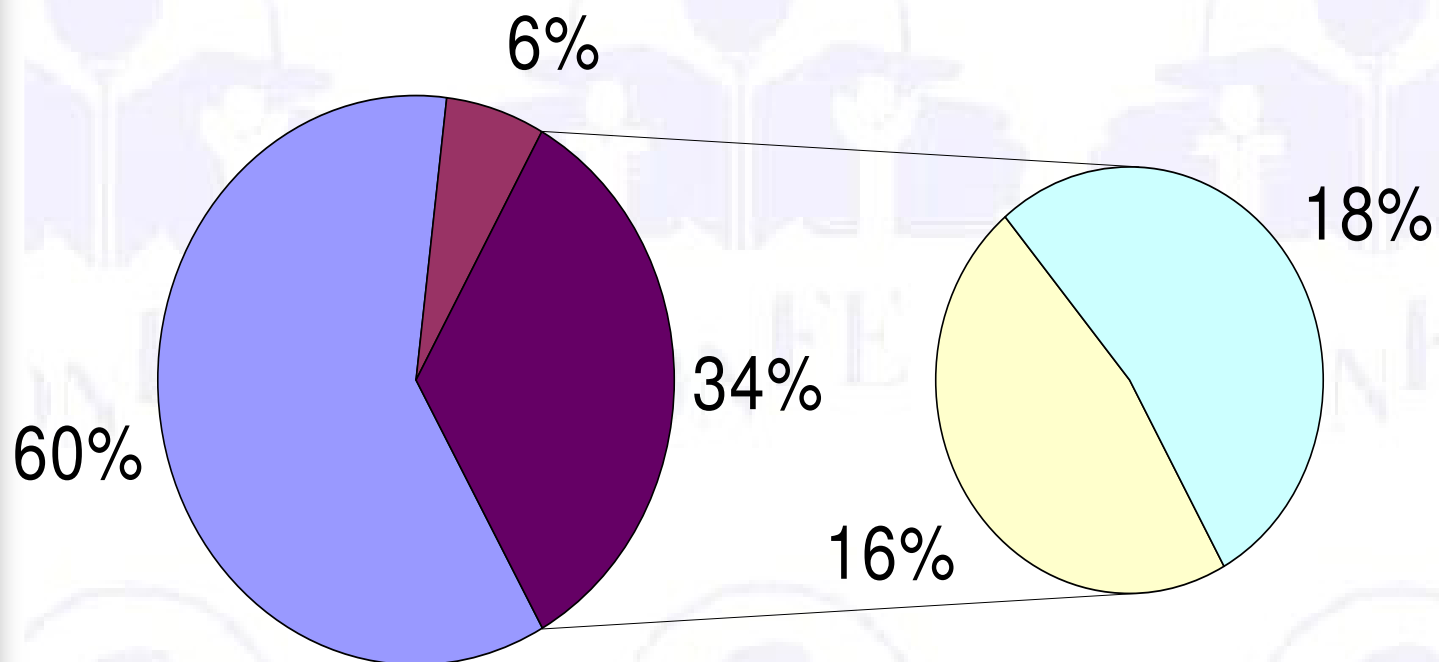
■ EN 16 CASOS SE OBSERVA LA PLANEACIÓN DEL PROCESO DE INTEGRACIÓN

HABILIDADES DE LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD QUE INFLUYEN PARA FACILITAR SU INTEGRACIÓN



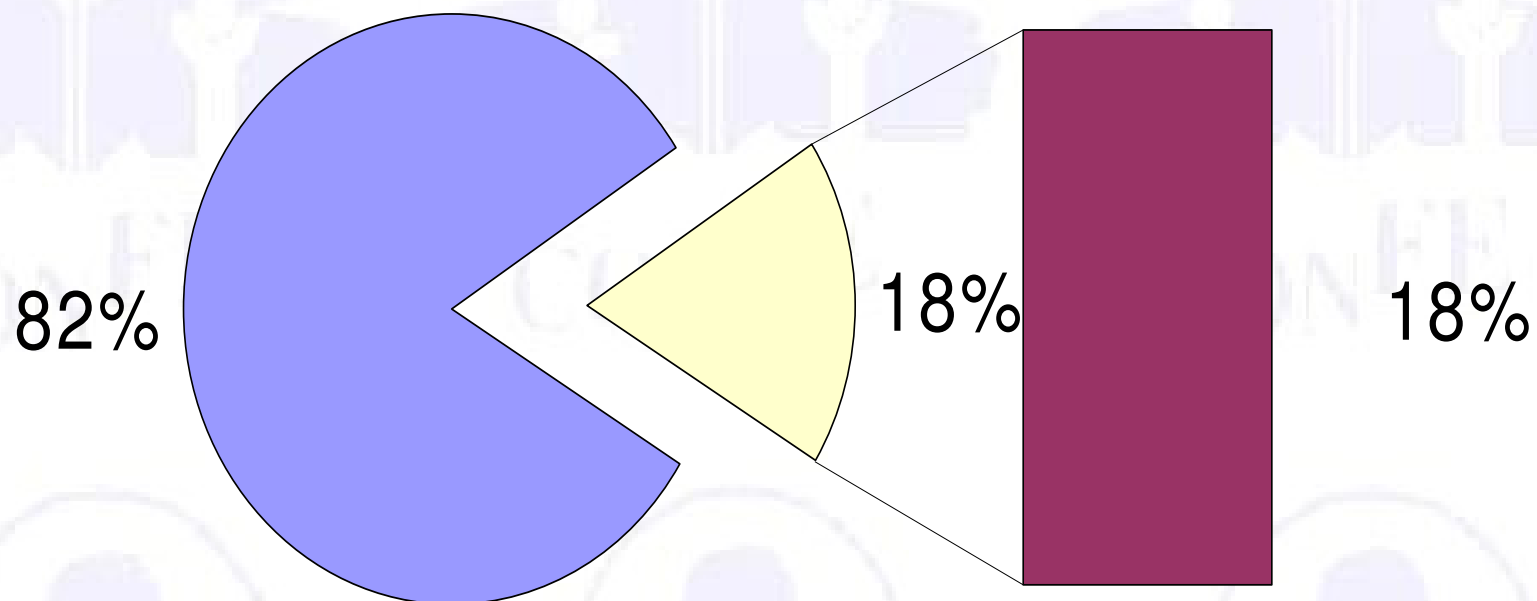
- 59 CASOS HABILIDADES SOCIALES
- 23 CASOS HABILIDADES COGNITIVAS
- 8 CASOS HABILIDADES FÍSICAS

APOYO COMPLEMENTARIO



- 55 CASOS SIN APOYO COMPLEMENTARIO
- 5 CASOS TIENEN APOYO RECREATIVO
- 14 CASOS TIENEN APOYO REHABILITATORIO
- 16 CASOS TIENEN APOYO MÉDICO

PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA



■ 74 CASOS SE OBSERVA LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA

■ 16 CASOS NO SE OBSERVA LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA

CONCLUSIONES

- El éxito de las experiencias de integración educativa esta descrito y sustentado desde la socialización y aceptación afectiva de la comunidad escolar en torno al alumno que presenta necesidades educativas especiales con discapacidad, más que en el acceso a los propósitos de educación básica.

CONCLUSIONES

- La mayoría de las experiencias de integración centra la necesidad educativa especial en las dificultades del alumno y no en los apoyos y en la transformación de los contextos, difícilmente se visualiza la posibilidad de que la escuela brinde estrategias diferenciadas y valore el trabajo con la diversidad.

PROPUESTA

- Actualización y capacitación del docente; algunas de las líneas que consideramos urgentes trabajar son: teorías del aprendizaje, trabajo con la diversidad, métodos globalizadores de la enseñanza, desarrollo de habilidades de pensamiento en alumnos necesidades educativas especiales con o sin discapacidad (inclusive intelectual), gestión pedagógica, evaluación, propuesta curricular (1993), construcción del conocimiento y calidad de vida (autogestión y autodeterminación).

PROPUESTAS

- ✚ Planear el proceso de integración realizando un trabajo previo en la comunidad escolar que recibirá a un alumno con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.
- ✚ Brindar apoyos complementarios en turnos alternos.
- ✚ Fortalecer los centros de recursos (movilidad del personal y flexibilidad administrativa).



“Lo normal es un trato normal”

Carretera México Toluca No. 5218 Del. Cuajimalpa
Tel. 52921390 y 52921392

www.confe.org.mx